**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов  .2017 г.  Протокол № | Руководитель МО учителей начальных классов  Чирко Е.И. |

Рабочая программа курса

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс

на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Основа составления рабочей программы | Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики», автор: А. Я. Данилюк. |
| Учебник | Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева, Б.У. Китинов, Б.А. Малышев, Н.Г. Пропирный, К.В. Савченко, К.Т. Сергазина. Т.Д. Шапошникова «Основы мировых религиозных культур», Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации |
| Ф.И.О. педагога (педагогов), разработавшего (их) рабочую программу | Чирко Е.И. |
| Ф.И.О. педагога (педагогов), реализующего (их) рабочую программу | Чирко Е.И., Салимгереева Г.Д. |
| Количество часов в неделю | 1 ч. |
| Количество часов в год | 34ч. |
| В том числе часов на проведение промежуточной аттестации | 0 ч. - стартовый контроль  0 ч. – промежуточный контроль  0 ч. – тематический контроль  0 ч. – итоговый контроль |

г. Нижневартовск

2017 г.

**Содержание**

1. Планируемые результаты

2. Содержание учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

3. Тематическое планирование.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

**Предметные:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметными** результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Средства** формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Личностные:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате усвоения программного материалы **обучающиеся получат** представление:

* о мировых религиях;
* об основателях религий мира,
* о священных книгах религий мира;
* о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
* об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

* названия мировых религий,
* имена основателей религий мира,
* названия основных праздников религий мира,
* особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

**научатся:**

* воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
* работать с различными источниками информации;
* осуществлять творческую деятельность;

овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур»**

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

-понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Содержание учебника построено с учетом:**

* возрастных особенностей обучающихся;
* новизны и особенностей содержания курса;
* культурологической направленности курса;
* направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
* имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
* возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской

культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

    Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

     Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

**Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

1. Знакомство с новым предметом

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

2. Верования разных народов

Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки.

Мифология и литературные источники. Географические и природные особенности Австралии.

Быт австралийских аборигенов. Представления о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность.

Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.

Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами

животные и птицы. Славянские капища и идолы.

3. Иудаизм

Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога.

Представления о Боге в иудаизме. Представления о сотворении мира и человека в иудаизме.

Шаббат. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.

Обряды жизненного циклав иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.

4. Христианство

Христианство и его распространение в мире .Основные направления христианства:

православие, католицизм, протестантизм. Первые люди Адам и Ева.

Христианские представления о грехе. Иисус Христос — Спаситель. Книги Библии.

Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности.

Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Государство Ватикан

и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Происхождение

протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторов.

5. Ислам

Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе.

Запрет на изображение Бога. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе.

Пророк Мухаммад — «печать пророков». Коран — священная книга мусульман.

Сунна — предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной

и повседневной жизни мусульман. Пять столпов ислама. Шахада. Мекка, мечеть Аль-Харам,

Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.

6. Буддизм

Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи.

Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути.

Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Четыре благородные

истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Распространение буддизма.

Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.

Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.

7. Подведение итогов

Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.

Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.

Защита индивидуальных проектов.

**3. Тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур 4 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Знакомство с новым предметом** | **3 часа** | Россия – наша Родина | Знакомство с новым предметом  Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.  Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане | **Предметные:**   * знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;   **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. |  |
| 2 | 2 неделя | Духовные ценности человека. Культура и религия |  |
| 3 | 3 неделя | Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» |  |
| 4 | 4 неделя | **Верования разных в мифах, легендах и сказаниях** | **5 часов** | Древние верования и религиозные культы | Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки.  Мифология и литературные источники. Географические и природные особенности Австралии.  Быт австралийских аборигенов. Представления о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность.  Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.  Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы. | **Предметные:**   * формирование первоначальных представлений о верованиях разных народов, осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.   **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное. |  |
| 5 | 5 неделя | Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии |  |
| 6 | 6 неделя | Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки |  |
| 7 | 7 неделя | Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии |  |
| 8 | 8 неделя | Саша рассказывает о верованиях древних славян |  |
| 9 | 9 неделя | **Иудаизм** | **5 часа** | Представления о Боге в иудаизме | Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога.  Представления о Боге в иудаизме. Представления о сотворении мира и человека в иудаизме.  Шаббат. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.  Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. | **Предметные:**   * знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, нравственность, долг, как основы культурных традиций осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | Мир и человек в иудаизме | Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.  Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме. | **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 11 | 11 неделя | Тора и заповеди |  |
| 12 | 12 неделя | О чём говорит иудейский Закон |  |
| 13 | 13 неделя | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме |  |
| 14 | 14 неделя | **Христианство** | **6 часов** | Представление о Боге и мире в христианстве | Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства:  православие, католицизм, протестантизм. Первые люди Адам и Ева.  Христианские представления о грехе. Иисус Христос — Спаситель. Книги Библии.  Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности.  Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Государство Ватикан  и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Происхождение  протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторов | **Предметные:**   * знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: нравственность, долг, милосердие, формирование первоначальных представлений обоге, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;   **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. |  |
| 15 | 15 неделя | Представление о человеке в христианстве. Тест |  |
| 16 | 16 неделя | Библия – священная книга христиан |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | Православие | Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.  Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.  Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире. | **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 18 | 18 неделя | Католицизм |  |
| 19 | 19 неделя | Протестантизм |  |
| 20 | 20 неделя | **Ислам** | **5 часов** | Представление о Боге и мире в исламе | Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе.  Запрет на изображение Бога. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе.  Пророк Мухаммад — «печать пророков». Коран — священная книга мусульман.  Сунна — предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной  и повседневной жизни мусульман. Пять столпов ислама. Шахада. Мекка, мечеть Аль-Харам,  Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.  Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети. | **Предметные:**   * формирование первоначальных представлений о культуре и веровании ислама, их роль в истории и современности России; * осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.   **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **Познавательные УУД:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста,  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. |  |
| 21 | 21 неделя | Пророк Мухаммад |  |
| 22 | 22 неделя | Коран и Сунна |  |
| 23 | 23 неделя | Столпы ислама. Праздники ислама |  |
| 24 | 24 неделя | Священные города и сооружения ислама |  |
| 25 | 25 неделя | **Буддизм** | **4 часа** | Жизнь Будды | Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи.  Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути.  Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Четыре благородные  истины буддизма. | **Предметные:**   * формирование первоначальных представлений о культуре и веровании буддизма, их роль в истории и современности России;   осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни |  |
| 26 | 26 неделя | Учение Будды |  |
| **4 четверть - 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя |  |  | Духовные наставники и священные сооружения буддизма | Восьмеричный путь избавления от страданий. Распространение буддизма.  Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.  Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.  Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. | **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. |  |
| 28 | 28 неделя | Священные тексты буддизма |  |
| 29 | 29 неделя | **Подведение итогов. Защита проектов** | **6 часов** | «Золотое правило нравственности» | Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.  Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.  Защита индивидуальных проектов. | **Предметные:**  понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций, представление проектов  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 30 | 30 неделя | Не совсем обычный урок. Интересный разговор  тест |  |
| 31 | 31 неделя | Защита проектов |  |
| 32 | 32 неделя | Защита проектов |  |
| 33 | 33 неделя | Защита проектов |  |
| 34 | 34 неделя | Защита проектов |  |